

Технологическая карта занятия

ФИО учителя: Виленская Анна Владимировна

ГБОУ СОШ № 291

Класс: 3«Л»

Предмет: Логоритмика

Тема занятия: «Птицы»

Цель занятия: развитие и коррекция двигательной сферы детей в сочетании с музыкой и словом.

Задачи:

Планируемые результаты:

Образовательные:	Коррекционные:	Воспитательные:
<ul style="list-style-type: none">- формировать двигательные умения и навыки;- развивать пространственную организацию движений;• развивать ловкость, силу, выносливость, переключаемость, координацию движений;- развивать чувство ритма;- учить детей координировать речь и движения;- развивать речевое дыхание;- формировать яркие музыкальные впечатления.	<ul style="list-style-type: none">- развивать слуховое внимание;- развивать фонематический слух;- воспитывать переключаемость с одного поля деятельности на другое;- формировать, развивать и корректировать слухо-зрительно-двигательную координацию;- развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков;- развивать плавность движений рук, умение соотносить темп движений с музыкальным сопровождением;- активизировать словарь по темам	<ul style="list-style-type: none">- обучать правилам поведения в различных видах деятельности;- воспитывать выразительность и грацию движений;- формировать умения создавать и поддерживать воображаемую ситуацию и умение перевоплощаться;- формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность, инициативность;- формировать умение работать в коллективе.

Ресурсы урока:

1. Мультимедийная презентация.
2. Карточки с дидактическим материалом.
3. Опорные плакаты.
4. Рабочая тетрадь.
5. Бубны.

Ход занятия

Этап занятия	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Организационный этап	- <i>Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте наших гостей. Настройтесь на урок.</i>	Приветствуют учителя.
Этап целеполагания	<p>- <i>Скажите, что вы представляете, когда слышите слова: деревья, грибы, животные?</i></p> <p>- <i>Сегодня мы отправимся в лес. Какое поведение должно быть в лесу?</i></p> <p>- <i>Послушайте звуки леса. Чьи голоса вы слышали?</i></p> <p>- <i>Верно, сегодня мы отправимся в гости к птицам.</i></p> <p>- <i>Чтобы с птицами подружиться, нам нужно научиться правильно произносить звуки. А какие, вы сейчас догадаетесь.</i></p> <p>- <i>Скворцы и синицы – птицы. Повторите! Выделите первые звуки в названиях птиц. С какими звуками мы будем работать?</i></p> <p>- <i>Давайте движением покажем звук [С] и [С'].</i></p>	<p>- Лес</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Птиц.</p> <p>- [С], [С']</p> <p>Показывают.</p>
Дыхательная и артикуляционная гимнастика	- <i>Мы отправимся в путь пешком. Под музыку маршируем, а по дороге, чтобы нам было весело, выполним артикуляционную гимнастику.</i>	Под музыку маршируют и выполняют упражнения.
Организация познавательной деятельности по теме урока. Отработка учебного материала.	<p>- <i>Ребята послушайте, чей это голос (звучит голос совы)</i></p> <p>- <i>Давайте прохлопаем по слогам слово СОВА. С какого звука начинается это слово?</i></p> <p>- <i>А что вы знаете о ней?</i></p> <p>- <i>Сова предлагает нам поиграть в игру. Кто будет Сова?</i></p> <p>- <i>Дети, вы молодцы! С совой вы подружались.</i></p>	<p>- Совы.</p> <p>Выполняют</p> <p>- Со звука [С]</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети выстраиваются в круг, сова бежит под музыку между ними и останавливается, у кого пожелает, со словами. «Я сова – мудра, повтори, за мной слова» Ребенок повторяет чистоговорку за совой. Су-су-су - ягоды в лесу. А затем повторяют все хором. «А теперь повтори ритм». Повторяет ритм, а затем все дети.</p>

Звучит голос птицы.

-Ребята, вы слышите? Что за птица к нам прилетела?

-Это скворец. Проговорите слово скворец. Какой вы слышите звук в начале слова? А вы что-то знаете о скворцах?

Эту птицу легко узнать. У скворца красивое черное оперение с зеленоватым или фиолетовым отливом и белыми крапинками, длинный острый клюв желтого цвета и короткий хвост. Ранней весной, когда еще не сошел снег, скворцы возвращаются с юга, чтобы вывести потомство. Поют скворцы не особо привлекательно. Но они обладают удивительной способностью подражать голосам других птиц. Скворцы пародируют собак, лягушек, звуки сигнализации, свист. Живут скворцы около 12 лет.

- Скворец предлагает нам выполнить задание в тетрадях.

Прежде чем приступим к работе, подготовим наши пальчики и внимание. (пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии под музыку).

Напомните, какие звуки мы отрабатывали? Какой буквой они обозначаются?

- Давайте напишем под счет заглавную и строчную букву Эс.

-Молодцы!

-А вот и задание от скворца. Вам нужно отгадать загадки, прохлопать, отгаданное слово, записать в тетрадь в первый столбик, если слышите твердый звук [С], а во второй столбик, если мягкий звук [С'].

Он большой, густой, зеленый

Представляет целый дом.

В нем найдут приют и птицы,

Зайки, волки и лисицы

Дети отвечают. Проговаривают.

- [С]

Ответы детей.

Дети выполняют задания.

-[С],[С'].

-Эс

Прописывают буквы.

-Лес

	<p><i>Что за дерево стоит – Ветра нет, а лист дрожит?</i></p> <p><i>Птица вся почти черна, Лишь с боков бела она. Дом ее деревьев крона, А зовут ее...</i></p> <p><i>Красные лапки, длинная шея, щиплет за пятки, беги без оглядки.</i></p> <p><i>Всю ночь летает – Мышей добывает. А станет светло – Спать летит в дупло.</i></p> <p><i>Благоухает и манит, Цветами нежными дарит, Протянешь руку за плетень - И в ней окажется ...</i></p> <p><i>-Молодцы ребята! Вот и со скворцом мы подружались. - Вы слышите, опять голос птицы? Кто это? -Это соловей. Повторите. Какой звук вы слышите в начале слова? Пение этой птицы настолько приятно человеческому слуху, что выражение «Поет, как соловей» стало крылатым. А как вы думаете, о ком так говорят? Именно так люди говорят о талантливом певце или певице. Соловей – маленькая птица с длинными ногами и большими глазами, которая давно уже стала певческим символом России. Вокалист вид имеет неяркий. Перья у соловья с бурым оттенком, а хвост – рыжеватый. Свои гнёзда соловьи строят не на деревьях и скалах, как большинство других пернатых, а прямо на земле, пряча их в густой траве.</i></p>	<p>- Осина</p> <p>- Сорока</p> <p>-Гусь</p> <p>-Сова</p> <p>-Сирень</p> <p>Варианты детей. Проговаривают слово. Звук [С].</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	--

	<p>-Ребята, спеть, как соловей мы не сможем, но с радостью подарим ему танец с бубнами. -Вот и с соловьем мы подружались. -Вы слышите, гром гремит, скоро пойдет дождь. А давайте, мы представим, что мы тучка и прохлопаем звук дождя. Упражнение «Дождь» -Пришло время возвращаться домой. Посмотрите, кто это к нам прилетел? Проговорите слово аист. -Давайте спросим у аиста, как пройти домой. Упражнение «Аист» Хором -Аист, аист, длинноногий, Покажи домой дорогу. Топай правой ногой, Топай левой ногой. Снова — правой, Снова — левой, Вот тогда придешь домой. - Повторите за мной ритм.</p>	<p>Дети танцуют танец с бубнами.</p> <p>Выполняют упражнение.</p> <p>- Аист. Повторяют.</p> <p>Повторяю ритм.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>-Ребята, вот мы и вернулись. Садитесь на свои места. Давайте немного отдохнем. Слушают звук леса. Названия каких птиц вы запомнили? Над произнесением каких звуков мы работали? С кем мы подружались? -У вас на партах есть картинка птицы. Я прошу вас раскрасить ее в зеленый цвет, если вам понравилось путешествие и вы бы с удовольствием повторили прогулку. В желтый цвет, если вы столкнулись с трудностями, но смогли их преодолеть. И в красный цвет, если во время путешествия вы испытывали тревогу и не могли справиться с заданиями. Прицепите птичек на наше дерево. -Спасибо за урок, вы молодцы! Попрощайтесь с нашими гостями.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Выполняют задания.</p>